

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY

**TECHNIKUM LEŚNEGO W
STAROSCINIE**

Na rok szkolny 2014/2015

Cele programu wychowawczego

Głównym celem programu wychowawczego naszej Szkoły jest kształtowanie w uczniach najistotniejszych wartości ludzkiego życia. Zależy nam na wychowaniu ludzi:

- mających poczucie swojej wartości,
- znających swoje prawa i umiejących z nich korzystać,
- wykazujących się:
 - twórczą postawą, gotowością do współpracy i współdziałania,
 - umiejętnościami asertywnymi w komunikowaniu, w dokonywaniu wyborów i dążeniu do osiągnięcia sukcesów,
- tolerancyjnych,
- kulturalnych,
- kierujących się w życiu wartościami moralnymi,
- wrażliwych na potrzeby innych,
- przygotowanych do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich
- umiejących konstruktywnie radzić sobie w sytuacjach konfliktowych, stresujących,
- posiadających umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami jakie niesie współczesność.

Działania nasze koncentrować się będą wokół:

- kształtowania dojrzałej osobowości ucznia,
- kształtowania postaw obywatelskich i samorządowych,
- respektowania praw człowieka w szkole,
- ścisłej współpracy między rodzicami a wychowawcami, a także dążeniu do większego zaangażowania rodziców w życie szkoły,
- tworzenia atmosfery szacunku i zaufania w relacjach uczeń – uczeń, nauczyciel – uczeń, nauczyciel – rodzice,
- współpracy ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi działania szkoły,
- integracji środowiska szkolnego a także poczucia bezpieczeństwa co zapewni w szkole dobrą atmosferę.
- przeciwdziałania zachowaniom nieakceptowanym społecznie poprzez stwarzanie uczniom możliwości aktywnego i rozwijającego ich zdolności i zainteresowania spędzania czasu wolnego.

Struktura oddziaływań wychowawczych

Rada Pedagogiczna

- Diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole.
- Proponuje działania strategiczne.
- Określa zapotrzebowania klas na konkretne programy profilaktyczne.
- Proponuje zmiany w zatwierdzonych planach pracy.
- Inspiruje działania innowacyjne i koncepcje programów wychowawczych.
- Ocenia stan wychowania i dydaktyki w szkole.
- Prognozuje potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych.

Nauczyciele

- Współpracują z wychowawcą klasy w realizacji zadań wychowawczych szkoły i klasy.
- Informują wychowawcę klasy o wszystkich problemach uczniów związanych z postęпами w nauce i zachowaniu.
- Uczestniczą w imprezach organizowanych przez daną klasę, bliżej poznają uczniów
- Wspierają pracę uczniów uzdolnionych z danego przedmiotu, przygotowują do konkursów i olimpiad.
- Prowadzą konsultacje dla uczniów i rodziców.
- Udzielają pomocy uczniom słabym w danym przedmiocie.

Rada Rodziców

- Analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat nauczania i wychowania.
- Opiniuje plany pracy i programy szkoły.
- Jest łącznikiem pracy szkoły ze środowiskiem.
- Współpracuje z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim.
- Udziela pomocy materialnej uczniom w trudnej sytuacji i dofinansowuje imprezy organizowane przez młodzież szkolną.

Rodzice

- Współpracują z wychowawcami klas.
- Aktywnie uczestniczą w tworzeniu planów wychowawczych.
- Klasowe Rady Rodziców reprezentują opinie wszystkich rodziców w Radzie Rodziców.
- Uczestniczą w ankietach i sondażach.
- Pomagają w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych.
- Wspierają działania innowacyjne szkoły poprzez własną pracę i pomoc materialną.

Samorząd Uczniowski

- Reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie.
- Współpracuje z dyrekcją szkoły, nauczycielami, administracją szkolną, poszczególnymi klasami, rodzicami i środowiskiem lokalnym.
- Uczestniczy w uchwalaniu Statutu Szkoły, Programu Wychowawczego Szkoły oraz współdecyduje o życiu i pracy szkoły.
- Opiniuje osiągnięcia i zachowanie uczniów.
- Broni praw i godności uczniów, rozwiązuje ich problemy.
- Uczy zachowań społecznych poprzez realizację podjętych zadań.
- Uczy planowania i osiągania zamierzonych celów.
- Uczy postaw obywatelskich, rozwija cechy i umiejętności przywódcze.
- Organizuje imprezy szkolne i pozaszkolne.
- Podejmuje akcje charytatywne na rzecz osób potrzebujących.
- Reklamuje i organizuje imprezy szkolne.

Dyrektor

- Nadzoruje i kontroluje pracę wychowawcy w szkole.
- Współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych w szkole.
- Diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły.
- Współpracuje z Samorządem Uczniowskim w rozwiązywaniu konfliktów dotyczących spraw uczniów i nauczycieli.
- Współpracuje z Radą Rodziców w zakresie tworzenia planów pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.
- Współpracuje z Radą Rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.

Pedagog szkolny

- Wspomaga pracę wychowawcy klasy.
- Diagnozuje środowisko wychowawcze .
- Analizuje ankiety uczniów i rodziców wobec szkoły .
- Prowadzi zajęcia integracyjno – adaptacyjne.
- Prowadzi programy profilaktyczne z zakresu wychowania zdrowotnego i profilaktyki uzależnień.
- Uczestniczy w imprezach klasowych, wycieczkach, wyjazdach, biwakach.
- Współpracuje z rodzicami wszystkich uczniów wymagających szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki .
- Wspólnie z Poradnią Pedagogiczno – Psychologiczną organizuje spotkania z specjalistami z różnych dziedzin wspomaganie rozwoju uczniów.
- Wspomaga rozwój psychiczny i efektywność uczenia się.

- Udziela indywidualnej pomocy pedagogiczno- psychologicznej uczniom, rodzicom, nauczycielom.
- Analizuje czynniki wpływające na rozwój młodzieży i zachowanie w środowisku szkolnym, rodzinnym i w miarę możliwości pozaszkolnym.
- Rozwiązuje trudności powstające na tle konfliktów rodzinnych, rówieśniczych i środowiskowych.
- Współpracuje z poradniami psychologicznymi oraz instytucjami wspomagającymi wychowanie w zakresie diagnozy oraz metod i form pomocy udzielonej uczniom.

Wychowawca klasy

- Identyfikuje ucznia ze szkołą, zapoznaje uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły i wszystkimi regułami obowiązującymi w placówce.
- Rozpoznaje środowisko ucznia i „wewnętrzne życie” klasy.
- Diagnozuje potrzeby wychowawcze uczniów.
- Bierze udział w pracach Zespołu Wychowawców.
- Wspólnie z rodzicami i uczniami tworzy plan pracy wychowawczej swojej klasy.
- Proponuje zadania dla każdego ucznia.
- Zapoznaje uczniów z tradycjami szkoły i obrzędowością.
- Kontroluje realizację zadań i podjętych zobowiązań klasy.
- Wspólnie z Radą Rodziców planuje imprezy klasowe, wycieczki, biwaki, formy pracy pozalekcyjnej.
- Diagnozuje stan zagrożenia, uzależnienia i ustala realizację programów profilaktycznych z Zespołem Wychowawców i katechetą.
- Stwarza warunki do samorealizacji ucznia.
- Współpracuje z opiekunami praktyk zawodowych.
- Wspólnie z rodzicami dba o rozwój intelektualny i moralny ucznia.
- Ustala z uczniem ocenę ze sprawowania.
- Jest rzecznikiem praw ucznia i przyjacielem młodzieży.
- Przeprowadza rozmowy z uczniem , opiekunem w obecności wychowawcy na temat szkolnych obowiązków ucznia.
- Spisuje kontrakt z uczniem i rodzicem , który formułuje warunki na jakich uczeń pozostaje w szkole.

Szkolny Program Wychowawczy

Reforma systemu edukacji zakłada tworzenie w szkołach perspektywicznych programów wychowawczych, których filary obejmują działania wychowawcze podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych, pomoc psychologiczno-pedagogiczną oraz profilaktykę i współpracę z rodzicami. Konieczność stworzenia programu wychowawczego nie wynika tylko z potrzeby reformy.

W naszej szkole też odbieramy pewne niepokojące sygnały. Jest to kolejny powód do wprowadzenia nowych metod i kierunków w pracy wychowawczej szkoły. Wiadomo, że szkoła nie jest w stanie naprawić patologii społecznych drążących rodziny, zneutralizować kryminogenne środowiska uczniów czy skutecznie ingerować w komercyjne podejście naszych mediów do spraw młodzieży. Mamy jednak obowiązek kreowania wśród uczniów prawidłowych postaw stosując skuteczne metody pracy.

Korzystając z własnego doświadczenia oraz potrzeb i oczekiwań uczniów i rodziców musimy stworzyć własny system pracy wychowawczej oparty o realia naszego środowiska. Program wychowawczy naszej szkoły zakłada dążenie do osiągnięcia czterech celów ogólnych:

- 1. Partnerstwa we wspólnej pracy.**
- 2. Umiejętności rozpoznawania i panowania nad emocjami.**
- 3. Wysokiego poziomu kultury osobistej.**
- 4. Poprawnych kontaktów z rodzicami.**

Z powyższych kierunków działania wyłaniają się cele szczegółowe, które będziemy starali się osiągnąć w naszej pracy dydaktycznej i wychowawczej w myśl przesłania:

Cel główny: UCZEŃ JEST PARTNEREM WE WSPÓLNEJ PRACY.

Cele szczegółowe: Uczeń jest podmiotem procesu dydaktyczno-wychowawczego.

- Zadania:**
1. Ujęcie w planie pracy wychowawczej potrzeb uczniów.
 2. Poznanie przez uczniów ich praw i obowiązków.
 3. Uczestnictwo uczniów w procesie oceniania.
 4. Aktywny udział uczniów w procesie nauczania-uczenia się.

Sposób realizacji i działania wspierające:

- Uczniowie współuczestniczą w układaniu planu pracy wychowawczej klasy.
- Wychowawcy zapoznają uczniów ze Statutem Szkoły.
- Ocena samorządu klasowego oraz samoocena ucznia są elementami procesu wystawienia oceny z zachowania. Uczeń zna kryteria ocen z zachowania oraz zasady szkolnego systemu oceniania.
- Stosowanie metod aktywizujących w nauczaniu przedmiotów.

Kto dokonuje oceny realizacji zadania:

- Pedagog szkolny podczas konsultacji z wychowawcami.
 - SU poprzez konkurs o znajomościach praw i obowiązków ucznia (I półrocze)
 - Zespół wychowawczy przed radą klasyfikacyjną.
 - Nadzór pedagogiczny podczas hospitacji.
-

Cele szczegółowe: Uczeń potrafi być kreatywny (wykazuje inicjatywę)

Zadania: 1. Rozwijanie samorządności uczniów.
2. Promowanie postaw twórczych w systemie oceniania oraz uczniów biorących udział w różnych konkursach, zawodach i olimpiadach.

Sposób realizacji i działania wspierające:

- Przeprowadzenie wyborów do Samorządu Szkolnego.
- Samorząd 2 razy w roku przedstawia wnioski uczniów do dalszej pracy szkoły.
- W kryteriach ocen najwyższych podkreślić znaczenie twórczych rozwiązań oraz wiedzę i umiejętności uczniów zdolnych.

Kto dokonuje oceny realizacji zadania:

- opiekun SU
 - Rada Pedagogiczna
-

Cele szczegółowe: Uczeń jest tolerancyjny, zna i pielęgnuje szkolne i narodowe tradycje.

Zadania: 1. Integracja zespołu klasowego poprzez organizowanie przez klasę różnych uroczystości klasowych.
2. Wpajanie uczniom szacunku i tolerancji w stosunku do innych ludzi.
3. Uczestnictwo uczniów w organizacji uroczystości szkolnych.

Sposób realizacji i działania wspierające:

- Organizowanie w klasach: dnia chłopaka, Andrzejek, wieczoru wigilijnego, święta wiosny, Dnia Matki, wycieczek.
- Pogadanki na godzinach wychowawczych oraz innych przedmiotach.
- Przygotowanie uroczystości z okazji świąt państwowych: Święta Edukacji Narodowej, Święta Niepodległości, Rocznicy Konstytucji 3 Maja oraz szkolnych jak: Dni Kultury Uczniowskiej, dzień sportu, w formie apeli, ślubowanie klas I.

Kto dokonuje oceny realizacji zadania:

- Dyrekcja.
 - Nadzór pedagogiczny.
-

Cele szczegółowe: Uczeń jest asertywny (umie uszanować zdanie innych oraz umie bronić swego zdania)

Zadania: 1. Uczenie uczniów słuchania i zabierania głosu na lekcjach.
2. Uczenie zasad dyskusji.

Sposób realizacji i działania wspierające:

- Ustalenie z uczniami zasad zabierania głosu na lekcji i przestrzeganie ustaleń.
- Przekazanie uczniom zasad prawidłowej dyskusji lub wspólne ustalenie zasad a następnie ich respektowanie.

Kto dokonuje oceny realizacji zadania:

- Nadzór pedagogiczny podczas hospitacji.

Cel główny: UCZEŃ UMIE ROZPOZNAĆ EMOCJE I PANOWAĆ NAD NIMI.

Cele szczegółowe: Uczeń umie opanować strach przed lekcją (nauczycielem)

Zadania:

1. Przekazanie uczniom informacji u kogo mogą szukać pomocy w trudnych sytuacjach.
2. Poinformowanie uczniów o częstotliwości klasówek, kartkówek oraz zasad odpytywań z poszczególnych przedmiotów.
3. Różnicowanie sprawdzianów pod kątem możliwości ucznia.
4. Nauczyciele traktują ocenę jako wskazówkę do dalszej pracy nad uczniem a nie jako wyrok ostateczny przedstawiając uczniowi mocne i słabe strony jego umiejętności. Posługiwanie się oceną jako miarą wiedzy ucznia lub jego pozytywnego zaangażowania a nie jako karą lub straszakiem.

Sposób realizacji i działania wspierające:

- Pogadanki na godzinach wychowawczych.
- Pogadanki na lekcjach organizacyjnych z poszczególnych przedmiotów.
- Sprawdzian zawiera zadania o różnych stopniach trudności.
- Przy ocenie z pracy pisemnej nauczyciel pisze krótką recenzję a przy odpowiedzi ustnej krótko opiniuje odpowiedź.
- Stosowanie zasady, że ocena nie jest karą ani środkiem przymusu.
- Spotkanie z psychologiem.

Kto dokonuje oceny realizacji zadania:

- Nadzór pedagogiczny,
- Wychowawcy w rozmowach z klasą ,
- Pedagog szkolny za pomocą ankiety.

Cele szczegółowe: Uczeń umie opanować swoje niezadowolenie i agresję.

Zadania:

1. Kara i zła ocena jest startem do próby poprawy.
2. Pobudzanie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.
3. Ćwiczenie z uczniami prawidłowych reakcji w sytuacjach konfliktowych.
4. Realizacja zasady Fair-play.

Sposób realizacji i działania wspierające:

- Negatywna ocena przekazywana jest wyłącznie ze wskazówką jak można ją poprawić.
- Omawiać z uczniami prawidłowe postępowanie w takich sytuacjach jak: zła ocena, niesprawiedliwa uwaga, obelga itp.
- Podczas omawiania przepisów gier zespołowych oraz ich realizacji egzekwować posłuszeństwo zawodnika wobec arbitra, umiejętność godnego przegrywania, szacunek dla przeciwnika

Kto dokonuje oceny realizacji zadania:

- Rada Pedagogiczna: poznając motywację negatywnych ocen, hospitacje.
- Dyrekcja hospitując pracę wychowawcy.
- Nadzór pedagogiczny.

Cele szczegółowe: Uczeń umie odpowiedzieć „nie” na niewłaściwe propozycje oraz umie dokonywać właściwego doboru kolegów.

- Zadania:**
1. Przekazanie uczniom wiedzy na temat szkodliwego oddziaływania używek, środków odurzających, jak również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.
 2. Ćwiczenie właściwych postaw uczniów.
 3. Przeciwdziałanie wszelkim przejawom patologii.
 4. Pomoc uczniom z trudnościami dydaktycznymi i wychowawczymi.
 5. Ćwiczenie prawidłowych zachowań ucznia w grupie rówieśniczej.
 6. Ukazywanie uczniom pozytywnych wzorców do naśladowania.

Sposób realizacji i działania wspierające:

- Pogadanki na lekcjach.
- Prelekcje specjalistów.
- Realizacja programów profilaktycznych.
- Stawianie ucznia w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska.
- Realizacja programów profilaktycznych.
- Opieka pedagoga nad uczniami zagrożonymi niedostosowaniem lub niedostosowanymi społecznie.
- Rozwiązywanie problemów przy współpracy wychowawcy, pedagoga.
- Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, policją, Sądem., Urzędem Miasta.
- Dobry przykład nauczycieli i wychowawców.
- Pogadanki na godzinach wychowawczych.

Kto dokonuje oceny realizacji zadania:

- Dyrekcja.
- Pedagog szkolny, SU, w wyniku dyskusji z gospodarzami klas.

Cel główny: UCZEŃ POSIADA WYSOKI POZIOM KULTURY OSOBISTEJ.

Cele szczegółowe: Uczeń stosuje podstawowe zasady dobrego wychowania

Zadania:

1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zwrotami grzecznościowymi i egzekwować je na co dzień.
2. Zapoznanie uczniów z kodeksem etycznym.
3. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec pracowników szkoły.

Sposób realizacji i działania wspierające:

- Pogadanki w klasach.
- Gazetki tematyczne.
- Co najmniej 1 godzinę w semestrze poświęcić zagadnieniom zachowania dobrych manier.
- Pogadanki na godzinach wychowawczych.
- Zwracanie uwagi na właściwe zachowanie wobec dorosłych na lekcjach i przerwach.
 - Zorganizowanie dnia życzliwości.
 - Prowadzenie akcji „Stop wulgaryzmem”

Kto dokonuje oceny realizacji zadania:

- Dyrektor hospitując pracę wychowawcy.
 - Rada Pedagogiczna.
-

Cele szczegółowe: Uczeń ma poczucie przynależności do grupy szkolnej, podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej.

Zadania:

1. Zachęcanie uczniów do udziału w różnych konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności i wiedzy.

Sposób realizacji i działania wspierające:

- Udział w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych.
- Prezentacja wyników wszelkich konkursów i zawodów w gablotach.

Kto dokonuje oceny realizacji zadania:

- Rada Pedagogiczna.
-

Cele szczegółowe: Uczeń szanuje cudze dobra materialne i osobiste.

Zadania:

1. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.
2. Praca ucznia na rzecz innej osoby, klasy i szkoły.
3. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły i środowiska.

Sposób realizacji i działania wspierające:

- Pogadanki na temat co oznacza dobre imię ucznia, nauczyciela, szkoły, kraju oraz na temat szkodliwości kradzieży i niszczenia cudzej własności oraz odpowiedzialności karnej.
- Przydział klasom zadań mających na celu wykazanie ich troski o wygląd klasy i szkoły.

Kto dokonuje oceny realizacji zadania:

- Nadzór pedagogiczny podczas hospitacji.
 - Opiekunowie SU.
-

Cele szczegółowe: Uczeń dba o zdrowie swoje i innych.

- Zadania**
1. Realizacja problematyki zdrowotnej.
 2. Uświadomienie aktywności własnej na zdrowie

Sposób realizacji i działania wspierające:

- Na zajęciach internackich promowanie edukacji zdrowotnej, poznawanie zdrowego stylu życia, konieczności ochrony środowiska naturalnego. Udział w „sprzątaniu świata”, Dzień promocji zdrowia

Kto dokonuje oceny realizacji zadania:

- Zespół Wychowawczy.
-

Cel główny: **W SZKOLE WYPRACOWANO POPRAWNE KONTAKTY Z RODZICAMI.**

Cele szczegółowe: Rodzice rozumieją i widzą potrzebę współpracy ze szkołą.

- Zadania:**
1. Zapoznanie rodziców z istotą przemian w oświacie.
 2. Poinformowanie rodziców o przepisach prawa wewnątrzszkolnego.

Sposób realizacji i działania wspierające:

- Pogadanki na spotkaniach rodziców z wychowawcami.

Kto dokonuje oceny realizacji zadania:

- Nadzór pedagogiczny.
-

Cele szczegółowe: Rodzice są podmiotem w szkole.

- Zadania:** 1. Plan pracy wychowawcy klasy spełnia oczekiwania rodziców..

Sposób realizacji i działania wspierające:

- Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej.
- Spotkania Prezydium Rady Rodziców, rodziców poszczególnych klas, dyrektora szkoły z rodzicami kończyć sporządzaniem wniosków do pracy szkoły.

Kto dokonuje oceny realizacji zadania:

- Dyrektor szkoły na Radzie Pedagogicznej.
-

Cele szczegółowe: Rodzice potrafią pracować nad właściwym stosunkiem dziecka do obowiązków szkolnych.

- Zadania:**
1. Przekazanie rodzicom informację na temat praw i obowiązków ucznia.
 2. Ustalenie strategii egzekwowania wypełniania przez uczniów obowiązków.
 3. Przekazanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływania wychowawczego na dziecko.
 4. Wzajemny przepływ informacji między rodzicami i nauczycielami.
 5. Udział rodziców w pracach zespołu Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej.

Sposób realizacji i działania wspierające:

- Pogadanki na wywiadówkach.
- Tablica informacyjna SU.
- Wychowawcy ustalają klasowe i indywidualne zasady współpracy w egzekwowaniu wypełniania przez dziecko szkolnych obowiązków.

Kto dokonuje oceny realizacji zadania:

- Rada Rodziców.
 - Pedagog szkolny.
 - Dyrektor szkoły.
-

Cele szczegółowe: Rodzice posiadają poszerzoną wiedzę pedagogiczną.

- Zadania:**
1. Poszerzanie wiedzy rodziców w zakresie:
 - a/ trudności wychowawczych i niepowodzeń szkolnych,
 - b/ używek i narkotyków,
 2. Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu ich problemów z dziećmi.

Sposób realizacji i działania wspierające:

- Rodzice wraz z informacją o słabych ocenach lub kłopotach wychowawczych otrzymują informacje, jak poprawić sytuację lub gdzie tkwi przyczyna niepowodzeń.

Kto dokonuje oceny realizacji zadania:

- Wychowawcy klas .
- Dyrektor szkoły

Cele szczegółowe: Rodzice są emocjonalnie związani ze szkołą.

Zadania: 1. Wyróżnianie rodziców za wzorowe wychowanie dziecka.
2. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc szkole w poprawieniu warunków pracy i nauki.
3. Rodzice biorą udział w pracach szkoły.

Sposób realizacji i działania wspierające:

- Wręczenie rodzicom Listów Pochwalnych za wyniki ich dziecka: średnia pow. 4,5; wzorowe zachowanie na uroczystości zakończenia roku szkolnego.
- Wręczenie imiennych podziękowań na zakończenie roku szkolnego.
- Angażowanie rodziców do uczestnictwa w imprezach klasowych, szkolnych, organizowania imprez i uroczystości szkolnych, wycieczek, prelekcji.

Kto dokonuje oceny realizacji zadania: - Dyrektor szkoły.

Cele szczegółowe: Szkoła posiada optymalną wiedzę o domu rodzinnym i środowisku dziecka.

Zadania: 1. Badanie relacji interpersonalnych w klasach.
2. Szkoła posiada aktualne wywiady środowiskowe.

Sposób realizacji i działania wspierające:

- Użycie socjotechnik.
- Przeprowadzenie wywiadów środowiskowych bądź zebranie informacji przez wychowawcę.
- Ankieta.

Kto dokonuje oceny realizacji zadania:

- Pedagog szkolny.
- Dyrektor.

Powinności i treści wychowawcze

| Zadania ogólne | Oczekiwane efekty | Formy | Realizujący |
|--|---|--|---|
| 1. Uczeń jest partnerem we wspólnej pracy | | | |
| 1. Uświadomienie uczniom praw i obowiązków wynikających z prawa szkolnego. | <ul style="list-style-type: none"> -Nazywa dokumenty określające prawo szkolne , zna ich treść; -Wyjaśnia znaczenie przepisów prawa w życiu szkoły; -Zna i rozumie zasady oceniania w szkole -Uświadamia sobie swoje prawa i obowiązki; -Wybiera właściwy sposób postępowania Wymienia kryteria oceniania; -Zna różne formy sprawdzania wiadomości | <ul style="list-style-type: none"> -Lekcja wychowawcza; -Wywiad; -Ankieta. -Wywiad środowiskowy dla uczniów z problemami w nauce | <p style="text-align: center;">Wychowawca</p> <p style="text-align: center;">Pedagog</p> |
| 2. Wdrażanie do planowania i organizacji pracy własnej i zespołowej. | <ul style="list-style-type: none"> -Zna swoje obowiązki w domu i szkole; -Rozumie potrzebę dobrej organizacji pracy; -Planuje zadania -Rozdziela czas na wypoczynek i naukę; -Zna potrzeby i możliwości grupy; -Wykazuje pomysłowość w organizowaniu pracy; -Uczestniczy w realizacji zadań podejmowanych przez klasę, grupę, koło, sekcję. | <ul style="list-style-type: none"> -Lekcja wychowawcza; -Samodzielna praca w domu i w internacie; | <p style="text-align: center;">Wychowawca</p> <p style="text-align: center;">(Podmioty wspomagające)</p> <p style="text-align: center;">Opiekunowie kół i sekcji</p> |
| 3. Angażowanie do różnych form aktywności szkolnej i pozaszkolnej. | <ul style="list-style-type: none"> -Zna swoją misję w klasie; -Świadomie i odpowiedzialnie podejmuje powierzone mu obowiązki; -Dba o dobre imię klasy; -Promuje jej sukcesy na zewnątrz; -Argumentuje potrzebę angażowania się w życie zespołu klasowego -Wie jakie organizacje działają na terenie szkoły -Bierze udział w zadaniach inspirowanych przez SU lub inne organizacje - Jest aktywny w kołach zainteresowań i sekcjach | <ul style="list-style-type: none"> -Lekcja wychowawcza; -Zespołowe wykonywanie prac; -Organizowanie imprez i uroczystości klasowych; -Udział w akcjach pomocy. | <ul style="list-style-type: none"> -Wychowawca -Opiekunowie kół i sekcji -Uczniowie. |
| 4. Przygotowanie do dokonywania dobrowolnych wyborów życiowych. | <ul style="list-style-type: none"> -Potrafi nazwać wartości aprobowane przez siebie; -Dokonuje krytycznego odbioru tego, co niesie ze sobą kultura masowa -Podaje argumenty co do wyboru kierunku dalszego kształcenia lub pracy zawodowej; -Bierze czynny udział w wyborach do organizacji szkolnych | <ul style="list-style-type: none"> -Lekcja wychowawcza; -Wybory, prawybory -Wyjścia do kina, teatru, -Udział w programach preorientacji zawodowej | <p style="text-align: center;">Wychowawcy</p> <p style="text-align: center;">Nauczyciel przedsiębiorczości</p> <p style="text-align: center;">Nauczyciel WDŻ</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 5. Kultywowanie i wzbogacanie tradycji klasy i szkoły. | <ul style="list-style-type: none"> –Zna tradycje szkoły i klasy; –Wykazuje zainteresowanie walorami najbliższego środowiska; –Umie ocenić walory swego miasta i okolicy; –Wybiera za wzór postępowania autorytety pozytywne; | <ul style="list-style-type: none"> –Apele, uroczystości, wycieczki, wystawy, gazetki. –Wywiad. | <p>Wychowawcy</p> <p>SU</p> |
| 6. Poglębianie więzi regionalnej i narodowej. | <ul style="list-style-type: none"> –Rozumie i szanuje symbole narodowe –Zna miejsca i instytucje ważne dla regionu i państwa; –Bierze udział w uroczystościach państwowych, rozumie ich znaczenie –Jest świadomy obowiązków wobec ojczyzny, dbałości o jej dobre imię | <ul style="list-style-type: none"> –Apele, uroczystości, wycieczki, wystawy, gazetki. –Lekcje wychowawcze, wos; –Działalność Klubu Europejskiego. | <p>Wychowawcy</p> <p>Organizatorzy imprez</p> <p>Nauczyciele</p> |
| 2. Emocje / Kultura osobista .Budowanie więzi międzysobowej | | | |
| 1. Wdrażanie uczniów do rozpoznania i oceny postępowania własnego i innych. | <ul style="list-style-type: none"> –Uczeń zna swoje mocne i słabe strony; –Uczeń rozpoznaje i nazywa prawidłowo uczucia; –Umie bronić własnego zdania, używając argumentów –Zna wagę słów, zachowuje się wg poprawnych norm i zasad. –Dbą o kulturę słowa; | <ul style="list-style-type: none"> –Lekcje wychowawcze; –Zajęcia pozalekcyjne –Warsztaty: „Kultura osobista i kultura słowa na co dzień” | <p>Nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> |
| 2. Przygotowanie uczniów do rozwiązywania problemów osobistych i grupowych. | <ul style="list-style-type: none"> –Rozpoznaje trudności i problemy. –Stosuje różne techniki pokonywania stresu; –Jest świadomy różnych sposobów odnoszenia sukcesu. –Zna zasady zachowania w sytuacji konfliktu oraz potrafi przewidzieć jego skutki. | <ul style="list-style-type: none"> –Lekcje wychowawcze; –Warsztaty; –Indywidualne kontakty z pedagogiem | <p>Wychowawca</p> <p>Nauczyciele</p> <p>pedagog</p> |
| 3. Kształtowanie zasad współpracy i współdziałania w zespole. | <ul style="list-style-type: none"> –Uczeń wie jak wzbudzać sympatię i tworzyć dobrą atmosferę w zespole; –Przestrzega zasady wolności słowa i wzajemnego szacunku. –Pracuje w grupie. –Uczeń panuje nad sobą, swoimi emocjami –Respektuje prawa grupy. –Potrafi formułować zadania dla siebie i innych –.Ponosi odpowiedzialność za pracę własną i grupy. | <ul style="list-style-type: none"> –Lekcje wychowawcze; –Wykonywanie zadań na rzecz klasy, szkoły. –Wycieczki. | <p>Wychowawca</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog</p> |
| 4. Kształtowanie zachowań opartych na tolerancji, empatii, asertywności. | <ul style="list-style-type: none"> –Chętnie pomaga innym; –Akceptuje wygląd innych. –Szanuje odmienne poglądy. –Potrafi upomnieć się o swoje prawa, mówić w niektórych sytuacjach „nie”. –Nie ulega złym wpływom. | <ul style="list-style-type: none"> –Lekcje wychowawcze; –Treningi asertywności, –Zajęcia pozalekcyjne. | <p>Wychowawca</p> <p>Pedagog</p> <p>Nauczyciele</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 5. Przedstawianie technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów. | <ul style="list-style-type: none"> -Stosuje techniki negocjacyjne; -Zna zasady ustępowania; -Jest zdolny do kompromisu. | <ul style="list-style-type: none"> - Lekcje wychowawcze - Gry i ćwiczenia | <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciel przedsiębiorczości</p> |
| 6. Wzmacnianie prawidłowej relacji z rodziną. | <ul style="list-style-type: none"> - Rozumie znaczenie więzi rodzinnych; - Rozumie role poszczególnych członków rodziny. | <ul style="list-style-type: none"> -Lekcje wychowawcze; - Dom rodzinny, rozmowy z rodzicami. | <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> |
| 7. Ukazywanie wzorców godnych naśladowania. | <ul style="list-style-type: none"> -Kreuje swoją osobowość według pozytywnych wzorców Umie odróżnić proponowane wzorce | <ul style="list-style-type: none"> -Lekcje wychowawcze; -Spotkania z ciekawymi ludźmi. | <p>Wychowawcy</p> <p>Podmioty wspomagające</p> |
| 3.Podejmowanie działań opiekuńczych | | | |
| 1. Wdrażanie do przestrzegania norm i regulaminów szkolnych w zakresie bezpieczeństwa. | <ul style="list-style-type: none"> -Zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa, regulaminy szkolne, -Właściwie traktuje obowiązki ucznia. -Zachowuje się według przyjętych norm postępowania | <ul style="list-style-type: none"> - Lekcje wychowawcze; - Apele, pogadanki | <p>Wychowawcy</p> <p>Podmioty wspomagające</p> |
| 2. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu. | <ul style="list-style-type: none"> -Uświadamia sobie współzależności między wymiarami zdrowia. -Czuje się odpowiedzialny za ochronę własnego zdrowia -Wystrzega się szkodliwych nalogów; -Dba o higienę ciała i otoczenia -Potrafi udzielać pierwszej pomocy. -Podejmuje racjonalne działania w sytuacjach zagrożenia. | <ul style="list-style-type: none"> - Lekcje wychowawcze; - Kurs pierwszej pomocy przedmedycznej - Dzień promocji zdrowia Programy prozdrowotne, prelekcje. | <p>Wychowawcy, Nauczyciele wych. fizycznego,</p> <p>Opiekun sekcji profilaktycznej i sanitarnej</p> <p>Pedagog</p> |
| 3. Przygotowanie do pożytecznego spędzania wolnego czasu. | <ul style="list-style-type: none"> - Uczestniczy w kołach zainteresowań -Uczestniczy w kulturze -Zna różne formy spędzania wolnego czasu -Rozwija osobiste zainteresowania | <ul style="list-style-type: none"> -Lekcje wychowawcze -Kola zainteresowań -Konkursy, wycieczki | <p>Wychowawcy</p> <p>Instruktorzy kół</p> <p>Instytucje wspomagające</p> |
| 4. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne. | <ul style="list-style-type: none"> -Rozumie przyczyny i skutki ingerencji człowieka w świat przyrody; -Zna współzależności między różnymi składnikami środowiska -Szanuje środowisko naturalne | <ul style="list-style-type: none"> -Lekcja wychowawcza - Koło Miłośników Lasu -Akcje na rzecz środowiska | <p>Wychowawcy</p> <p>Opiekunowie sekcji</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 5. Wspieranie uczniów mających problemy w szkole i z rodzin dysfunkcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> -Uczniowie uzyskują promocję do następnej klasy. -Uczeń zna techniki relaksacyjne, potrafi radzić sobie ze stresem. -Uczeń zna metody skutecznego uczenia się i swój kanał przyswajania wiedzy -Ma prawidłową samoocenę -Uczeń wie do kogo może zwrócić się o pomoc -Rozwiązuje problemy osobiste. | <ul style="list-style-type: none"> - Opieka wychowawcy, pedagoga -Spotkania i indywidualne rozmowy z psychologiem - Zajęcia terapeutyczne, grupy wsparcia -Korzystanie z pomocy zespołu PPP -Kontakty z rodzicami, opieką społeczną, pełnomocnikiem do spraw rodziny -Zeszyty łączności | <p>Wychowawcy Pedagog Psycholog Instytucje wspomagające Członkowie zespołu PPP</p> |
| 6. Zapewnienie opieki psychologiczno – pedagogicznej. | <ul style="list-style-type: none"> -Uczeń zna techniki relaksacyjne, potrafi radzić sobie ze stresem. -Zna swoją wartość. -Uczeń z opinią PPP uczestniczy w programie edukacyjno-terapeutycznym „Ortografitti” | <ul style="list-style-type: none"> -Opieka wychowawcy, pedagoga -Indywidualne rozmowy z psychologiem - Współpraca z psychoterapeutą od spraw uzależnień | <p>Wychowawcy Pedagog, nauczyciel j. polskiego Psycholog Instytucje wspomagające</p> |
| 7. Organizowanie pomocy materialnej dla uczniów z rodzin ubogich. | <ul style="list-style-type: none"> -Uczeń otrzymuje pomoc materialną. - Uczeń otrzymuje zapomogę „Wyprawka szkolna” | <ul style="list-style-type: none"> - Stypendia -Pomoc rzeczowa | <p>Rada Rodziców, Pedagog</p> |
| 4. Poszerzenie i doskonalenie współpracy oraz kontaktów z rodzicami | | | |
| 1. Przygotowanie rodziców do pełnienia nowych ról w szkole | <ul style="list-style-type: none"> - Uczestnictwo rodziców w zebraniach - Stały kontakt z wychowawcą - Aktywne uczestnictwo w imprezach klasowych i uroczystościach szkolnych - Kontakty z nauczycielami przedmiotu według potrzeb - Zaspokajanie najpilniejszych potrzeb dziecka. | <ul style="list-style-type: none"> - Spotkania z rodzicami - Pedagogizacja - Indywidualne rozmowy - Pomoc pedagogiczno – psychologiczna. -Korzystanie z pomocy zespołu PPP | <p>Dyrektor Wychowawca Pedagog Podmioty wspierające</p> |
| 2. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców poprzez prowadzenie pedagogizacji. | <ul style="list-style-type: none"> -Rodzice są świadomi swoich praw i obowiązków -Znają podstawowe czynniki rozwoju psychofizycznego dziecka -Rozwiązują problemy wychowawcze | <ul style="list-style-type: none"> -Spotkania z rodzicami -Indywidualne konsultacje z pedagogiem i psychologiem | <p>Wychowawcy Pedagog Psycholog Dyrektor</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 3. Stworzenie warunków do współuczestnictwa w życiu klasy i szkoły. | <ul style="list-style-type: none"> -Rodzice organizują zajęcia, imprezy klasowe, pomoc materialną; -Opiniują plany i programy -Biorą udział w imprezach i uroczystościach organizowanych przez szkołę; | <ul style="list-style-type: none"> -Udział dyrektora w spotkaniach Rady Rodz. - Wspólne przedsięwzięcia. | <p style="text-align: center;">Dyrektor Wychowawca , rodzice</p> |
| 4. Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami i instytucjami zajmującymi się uczniami „trudnymi” lub znajdującymi się w trudnej sytuacji | <ul style="list-style-type: none"> -Teczki osobowe uczniów -Uwzględnianie przez nauczycieli możliwości uczniów, dostosowywanie do nich wymagań edukacyjnych, informowanie rodziców o dostosowaniu wymagań -kontakt z rodzicami poprzez dziennik elektroniczny | <ul style="list-style-type: none"> - Rozmowy, spotkania, badania psychologiczne - Praca nauczycieli , wychowawców i rodziców w zespołach PPP | <p style="text-align: center;">Wychowawca Pedagog rodzice</p> |
| 5. Motywowanie do współdziałania z placówkami pedagogiczno –psychologicznymi w celu rozwiązywania problemów szkolnych i rodzinnych dziecka. | <ul style="list-style-type: none"> -Teczki osobowe uczniów -Uwzględnianie przez nauczycieli możliwości uczniów, dostosowywanie do nich wymagań edukacyjnych, -Wyrobienie świadomości, że instytucje wspomagające szkołę i rodzinę są po to, aby pomagać | <ul style="list-style-type: none"> - Rozmowy, spotkania, badania psychologiczne - Udostępnianie rodzicom adresów i telefonów instytucji i placówek udzielających pomocy, - Zachęcanie do korzystania z pomocy specjalistów | <p style="text-align: center;">Wychowawca Pedagog Psycholog Rodzice</p> |
| 5. Realizowanie kalendarza szkolnego | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sprzątanie świata ▪ Święto Edukacji Narodowej ▪ Święto Niepodległości ▪ Wigilie klasowe ▪ Konkurs na najlepszego stroika ▪ Połowinki ▪ Studniówka | <ul style="list-style-type: none"> -Współtworzy tradycję klasy, szkoły -Wzmacnia poczucie przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej, narodowej, -Szczepkuje tradycję i symbole narodowe; -Uświadamia sobie obowiązki wobec ojczyzny. -Zna wartość demokracji oraz obowiązek podporządkowania się jej zasadom; -Rozwija w sobie aktywność i umiejętności organizacyjne. | <p style="text-align: center;">Udział młodzieży w uroczystościach i konkursach</p> | <p style="text-align: center;">Nauczyciele, wychowawcy</p> |

Efekty działań wychowawczych

W efekcie oddziaływań wychowawczych każdy nasz absolwent:

- wyposażony zostanie w system wartości, którego istotnym elementem jest szacunek dla siebie i drugiego człowieka, tolerancja dla odmiennych poglądów, wyznań i kultur,
- nabędzie umiejętności komunikacyjne,
- będzie przygotowany do świadomego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji, a także ponoszenia konsekwencji swoich wyborów,
- będzie umiał zgodnie współżyć i współpracować w zespole, szanując pracę swoją i innych,
- dążyć będzie do nieustannego doskonalenia i kształtowania zarówno osobowości jak i doskonalenia zawodowego,
- będzie potrafił rozpoznać swoje predyspozycje zawodowe, planować swój rozwój i doskonalić się w wybranym kierunku,
- zdobędzie umiejętności pomocne w zdaniu matury,
- w życiu stosować będzie zasady savoir – vivre,
- świadomy będzie zarówno swoich praw jak i obowiązków,
- będzie przygotowany do życia w społeczeństwie i w rodzinie,
- będzie umiał dbać o zdrowie swoje i bliskich a także o środowisko naturalne,
- pozna siebie i będzie umiał wyeksponować swoje dobre i mocne strony,

DZIAŁANIA WSPIERAJĄCE REALIZACJE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

1. Kształtowanie dojrzałej osobowości ucznia

| Zadania | Forma realizacji | Odpowiedzialni | Termin realizacji |
|---|--|---------------------------------|--------------------------------|
| <p>1. Uczenie umiejętności komunikacyjnych.</p> <p>2. Kształtowanie zdolności do refleksji i autorefleksji a także obiektywnej oceny siebie i innych.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności racjonalnego oceniania sytuacji oraz wydawania sprawiedliwych sądów.</p> <p>4. Kształtowanie postaw asertywnych, szanujących godność własną i drugiego człowieka.</p> <p>5. Pobudzanie do współpracy i wzajemnej pomocy.</p> <p>6.. Wyrabianie umiejętności pracy w grupie.</p> <p>7. Kształtowanie postaw empatycznych.</p> <p>8. Uczenie kultury osobistej.</p> <p>9. Uczenie: tolerancji dla innych kultur, mniejszości etnicznych, wyznaniowych;</p> <p>10. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia.</p> <p>11. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko, w którym żyjemy - (edukacja ekologiczna)</p> | <p>- godziny wychowawcze, warsztaty,</p> <p>- spotkania z pedagogiem, rozmowy,</p> <p>- organizowanie pomocy koleżeńskiej wśród uczniów</p> <p>- prezentacje multimedialne,</p> <p>- ankiety,</p> <p>- dyskusje,</p> | <p>wychowawcy, pedagog,</p> | <p>cały rok według potrzeb</p> |

2. Kształtowanie postaw obywatelskich i samorządowych

| Zadania | Forma realizacji | Odpowiedzialni | Termin realizacji |
|--|---|--|-------------------------|
| 1. Wpajanie szacunku dla symboli narodowych, religijnych i miejsc pamięci. 2. Kształtowanie postaw i wartości obywatelskich i patriotycznych 3. Przygotowanie uczniów do życia społecznego i gospodarczego. 4. Rozwijanie samorządności wśród uczniów. 5. Kształtowanie postaw etyczno-moralnych w życiu codziennym. 6. Organizacja szkolnych imprez integracyjnych dla całej społeczności 7. Rozbudzanie i rozwijanie potrzeb kulturowych uczniów. 8. Kultywowanie tradycji państwowych. 9. Tworzenie tradycji szkolnych. | - rozmowy; - dyskusje; - prezentacje. - wybór samorządu klasowego i szkolnego, - dokumentowanie życia szkoły w kronice szkolnej, - organizacja imprez szkolnych zgodnie z harmonogramem. | wychowawcy nauczyciele historii, WOS, opiekun Samorządu Uczniowskiego, | cały rok według potrzeb |

3. Respektowanie praw człowieka w szkole

| Zadania | Forma realizacji | Odpowiedzialni | Termin realizacji |
|--|---|--|-----------------------------------|
| 1. Zdiagnozowanie sytuacji w szkole pod kątem znajomości i przestrzegania podstawowych praw człowieka. 2. Upowszechnianie wiedzy o prawach przysługujących każdemu człowiekowi. 3. Wyrabianie umiejętności korzystania z przysługujących praw oraz ich obrony. | - lekcje wychowawcze - respektowanie tych praw na co dzień przez wszystkich członków społeczności szkolnej | wychowawcy, nauczyciel WOS, pedagog szkolny | listopad-grudzień cały rok |

4. Współpraca z rodzicami

| Zadania | Forma realizacji | Odpowiedzialni | Termin realizacji |
|--|--|-------------------|-------------------------|
| 1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny. 2. Diagnozowanie oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły. 3. Współpraca rodziców w tworzeniu WSO, SPW i P 4. Zapoznanie rodziców z obowiązującymi programami, regulaminami, wynikami ankiet, statutem szkoły. 5. Włączenie rodziców do rozwiązywania problemów wychowawczych. 6. Indywidualizowanie współpracy i kontaktów między rodzicami a wychowawcami. 7. Zrozumienie sytuacji rodzinnej ucznia, pomoc w sytuacjach losowych. 8. Pedagogizacja rodziców. | <ul style="list-style-type: none"> - wybór Rady Rodziców, - wybór „trójki klasowej”, - spotkania indywidualne i telefoniczne, - spotkania grupowe (wywiadówki), - wychowawca pośrednikiem między rodzicami a nauczycielami przedmiotów, - ankiety, - prelekcje zaproszonych gości | Rada Pedagogiczna | cały rok według potrzeb |

5. Integracja środowiska szkolnego

| Zadania | Forma realizacji | Odpowiedzialni | Termin realizacji |
|--|---|-------------------|--|
| 1. Integracja zespołu klasowego. 2. Organizacja imprez szkolnych integrujących środowisko szkolne. 3. Zwiększenie zaangażowania nauczycieli w organizację i udział w imprezach i uroczystościach szkolnych. 4. Integracja środowiska nauczycielskiego | <ul style="list-style-type: none"> - organizacja zajęć (obóz) adaptacyjno-integracyjnych dla klas pierwszych, - organizacja wycieczki integracyjnej dla kl I, - organizacja wycieczek, wyjazdów oraz imprez klasowych, - organizacja imprez szkolnych, - obecność na nich nauczycieli, - forum internetowe szkoły | Rada Pedagogiczna | zgodnie z kalendarzem imprez cały rok |

6. Doradztwo zawodowe

| Zadania | Forma realizacji | Odpowiedzialni | Termin realizacji |
|--|---|---|---|
| <p>1. Uświadomienie uczniom znaczenia pracy w życiu człowieka i ukształtowanie w nim właściwego stosunku do pracy własnej i innych.</p> <p>2. Wskazywanie sposobów poszukiwania pracy.</p> <p>3. Zachęcanie uczniów do ciągłego poszerzania swej wiedzy i uczestniczenia w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego – aktywna postawa na rynku pracy.</p> <p>4. Akcentowanie konieczności nauki języków obcych.</p> <p>5. Zapewnianie pomocy uczniom w podejmowaniu decyzji w zakresie kierunku dalszego kształcenia</p> <p>6. Zapoznanie ze strukturą szkolnictwa wyższego</p> <p>7. Wyposażenie w umiejętność stworzenia dokumentacji aplikacyjnej, prowadzenia rozmowy z pracodawcą, własnej autoprezentacji.</p> | <p>- informowanie o przydatnych adresach internetowych,</p> <p>- udostępnianie informacji o uczelniach i szkołach wyższych,</p> <p>-kwestionariusze i testy określające zainteresowania, predyspozycje i preferencje zawodowe</p> | <p>nauczyciel pp,</p> <p>nauczyciele języków obcych,</p> <p>WOS,</p> <p>pedagog</p> | <p>cały rok w zależności od potrzeb</p> |

7. Szkoła, a środowisko lokalne

| Zadania | Forma realizacji | Odpowiedzialni | Termin realizacji |
|---|--|--|---|
| <p>1. Współpraca z Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Kultury.</p> <p>4. Integracja ze społecznością lokalną</p> <p>5. Dbalność o prestiż szkoły.</p> <p>6. Promocja szkoły „Starościan Show”.</p> | <p>- aktywny udział w akcjach, np. Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Sprzątanie Świata,</p> <p>- udział młodzieży w imprezach organizowanych na terenie miasta</p> <p>- udział młodzieży w konkursach,</p> <p>– internetowa strona szkoły,</p> <p>– kabaret profilaktyczny;</p> | <p>Rada Pedagogiczna i pracownicy szkoły</p> <p>B. Marciniak H. Olejniczak M. Ciesielska E. Sadowska</p> | <p>zgodnie z kalendarzem imprez</p> <p>cały rok</p> |

8. Profilaktyka zagrożeń

| Zadania | Forma realizacji | Odpowiedzialni | Termin realizacji |
|---|--|--|--|
| <p>1. Zmniejszenie skali ryzykownych i patologicznych zachowań wśród młodzieży i zapobieganie im (przemoc psychiczna, fizyczna, uzależnienia)</p> <p>2. Zapobieganie zbyt wczesnej aktywności seksualnej.</p> <p>3. Dostarczanie wiedzy o . szkodliwości substancji psychoaktywnych.</p> <p>4. Uświadomienie odpowiedzialności karnej za naruszanie zasad w świetle obowiązujących przepisów.</p> <p>5. Zwiększanie kompetencji rodziców w zakresie oddziaływań profilaktycznych.</p> <p>6. Przygotowanie ucznia do skutecznego radzenia sobie ze stresem.</p> <p>7. Wyrabianie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych.</p> <p>8. Kształtowanie poczucia własnej wartości.</p> <p>9. Wyrabianie u uczniów nawyku zachowań zgodnych z zasadami savoir- vivre.</p> <p>10. Współpraca z instytucjami wspierającymi działalność Szkoły</p> <p>11. Działalność Samorządu Uczniowskiego propagująca pozytywne wzorce zachowań wśród młodzieży.</p> <p>12. Propagowanie wśród uczniów zasad zdrowego stylu życia.</p> <p>13. Ścisła współpraca wychowawcy, rodziców i pedagoga szkolnego.</p> <p>14. Zmniejszenie skali wagarów i ucieczek z lekcji.</p> | <p>-prowadzenie programów z zakresu profilaktyki zdrowotnej i profilaktyki zagrożeń:</p> <p>„Profilaktyka raka szyjki macicy”, „Profilaktyka raka piersi”</p> <p>„Archipelag skarbów” – kl. I</p> <p>„ARS, czyli jak dbać o miłość”- kl. II</p> <p>- włączanie młodzieży w akcje promujące zdrowy styl życia:</p> <p>„ Rzuć palenie razem z nami”, „ Światowy Dzień Bez Tytoniu”, „ Światowy Dzień Walki z AIDS”, „Dzień Promocji Zdrowia”</p> <p>- spotkania ze specjalistami z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, policji, psychoterapeuty</p> <p>- organizacja spektakli profilaktycznych,</p> <p>- pedagogizacja rodziców,</p> <p>- omawianie problemów na lekcjach wychowawczych,</p> <p>- korzystanie z gotowych propozycji lekcji wychowawczych o tematyce profilaktycznej,</p> <p>- przekazanie wiedzy o anoreksji i bulimii,</p> <p>- gazetki informacyjne, prezentacje multimedialne,</p> <p>- spotkania z pedagogiem,</p> <p>- ankiety diagnozujące występowanie negatywnych zjawisk,</p> <p>-konsekwentne reagowanie na negatywne zachowanie i postępowanie zgodne z opracowanymi procedurami w przypadku sytuacji problemowych,</p> <p>- wykorzystanie kontraktu jako metody pracy z młodzieżą sprawiającą problemy wychowawcze.</p> <p>- kontrola frekwencji uczniów i reagowanie na nieuzasadnione nieobecności,</p> <p>- stosowanie ciekawych metod pracy na lekcji, indywidualizacja wymagań,</p> <p>- jasne kryteria ocen z poszczególnych przedmiotów (system punktowy),</p> <p>- system ocen z zachowania.</p> | <p>Rada Pedagogiczna i pracownicy Szkoły</p> | <p>cały rok</p> <p>w</p> <p>zależności</p> <p>od potrzeb</p> |

9. Bezpieczeństwo w szkole

| Zadania | Forma realizacji | Odpowiedzialn i | Termin realizacji |
|--|--|--|----------------------|
| <p>1. Przeciwdziałanie powstaniu zjawiska „fali”.</p> <p>2. Ścisła współpraca wychowawców z młodzieżą klas pierwszych..</p> <p>2. Zapewnienie bezpieczeństwa młodzieży podczas lekcji oraz na przerwach.</p> <p>3. Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - reagowanie na każdy przejaw agresji i niewłaściwego zachowania, - informowanie pedagoga o niepokojących zjawiskach, - dyżury nauczycieli i pań sprzątających na korytarzu, - organizacja zastępstw lub zajęć opiekuńczo - wychowawczych - monitoring na terenie szkoły., - konsekwentne reagowanie na obecność obcych osób na terenie szkoły. - współpraca z policją - organizacja warsztatów integracyjnych dla klas I - przeprowadzenie ankiet adaptacyjnych dla klas I, wyciągnięcie wniosków - organizacja próbnej ewakuacji | <p>Rada Pedagogiczna i pracownicy szkoły</p> | <p>cały rok</p> |

Propozycja tematów lekcji wychowawczych.

1. Budowanie poczucia więzi klasowej.
2. Autoprezentacja - jak postrzegają mnie inni.
3. Skuteczne komunikowanie się.
4. Czy jesteś asertywny?
5. Życzliwość i szacunek - podstawowy wymóg kultury osobistej
6. Takt, delikatność, dyskrecja w postępowaniu z drugim człowiekiem
7. Wychowawcza rola sportu, znaczenie turystyki i aktywnego wypoczynku.
8. Moja osobowość - poznaj samego siebie.
9. Budowanie poczucia własnej wartości
10. Czy jestem osobą tolerancyjną? (mniejszości etniczne, seksualne, odmienne światopoglądy)
11. Zasady efektywnej nauki.
12. Poznaj swój najlepszy kanał uczenia się
13. Twórcze rozwiązywanie problemów.
14. Sytuacje konfliktowe - jak sobie z nimi poradzić.
15. Jak sobie radzić z agresją ze strony innych ludzi?
16. Konstruktywny sposób wyrażania gniewu.
17. Hierarchia społeczna, a przemoc z nią związana.
18. Pedofilia, molestowanie, mobbing.
19. Przemoc w rodzinie.
20. Konflikty między dorastającą młodzieżą a ich rodzicami, ich istota i rodzaje.
21. Co to jest stres i jak sobie z nim radzić?
22. Jakie są motywy sięgania po używki?
23. Narkotyki, alkohol, papierosy - wpływ na zdrowie i funkcjonowanie.
24. Czy narkotyki rozwiązują problemy?
25. Co to jest nikotyna, nikotynizm?
26. Fakty i mity o alkoholu.
27. Rodzaje typowych i nietypowych uzależnień.
28. Niszczący wymiar subkultur młodzieżowych i sekt religijnych.
29. Czy zagraża mi HIV/AIDS?
30. Anoreksja – Bulimia.
31. Zdrowe odżywianie.
32. Dbasz o środowisko - dbasz o siebie.
33. Człowiek wobec globalizacji.
34. Podstawowe prawa człowieka.
35. Przyjaźń, miłość w okresie dorastania.
36. Ratowanie życia ludzkiego: dawca krwi, szpiku kostnego, narządów.
37. Charytatywność, dobroczynność, wolontariat .

Ewaluacja programu wychowawczego

W ewaluacji programu uwzględnimy opinie uczniów, rodziców, nauczycieli oraz nadzoru pedagogicznego.

Stosowane będą następujące sposoby ewaluacji:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców,
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego,
- wypowiedzi i uwagi nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych.

Szkolny Program Wychowawczy został przyjęty przez Radę Pedagogiczną, na posiedzeniu w dniur., po wcześniejszym zatwierdzeniu przez Radę Rodziców i zaopiniowaniu przez Samorząd Szkolny.

Rada Rodziców

Samorząd Uczniowski

Przewodniczący Rady Pedagogicznej