

**SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI  
TECHNIKUM LEŚNEGO W  
STAROŚCINIE  
2014- 2015**

## **PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO**

1. Ustawa z dnia 7.09.1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256. poz.2572, z późn. zm., w tym z 11.04. 2007 r.).
2. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dn. 26.10.1982 r.
- 3 Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dn. 19.08.1994 r.
- 4 Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 09.11.1995r.
- 5 Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z 24.04.1997r.
- 6 Ustawa z dnia 26.10.1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (tj. Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 ze zm.).
- 7 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31.01.2003 r., w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
- 8 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23.12 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U.2009 r. Nr 4, poz. 17).
- 9 Statut Technikum Leśnego w Staroście.

## I. WSTĘP

Zapewnienie bezpieczeństwa młodzieży stanowi podstawowe zadanie, przed którym stoją zarówno rodzice jak i nauczyciele. Uczniowie poddawani są bardzo agresywnym, starannie przygotowanym i skutecznym działaniom mediów, które poprzez kampanie reklamowe promują alkohol, nikotynę, sex oraz konsumpcyjny styl życia. Bardzo często w środowisku rodzinnym ten obraz zderza się bezpośrednio z problemem bezrobocia, brakiem środków finansowych, a w efekcie często jest przyczyną uzależnienia. Podobnie w środowisku rówieśniczym sposobem na uporanie się ze sobą i otoczeniem jest ucieczka w zapomnienie.

Nie bez znaczenia pozostaje również problem szeroko pojętej agresji, nie tylko rówieśniczej, ale również ze strony rodziców lub też nauczycieli. Uczucie bezsilności, upokorzenia, złości lub rozpacz i zagrożenia są najczęstszą przyczyną występowania zachowań agresywnych wśród młodzieży. Świat mediów przesiąknięty scenami agresji, gwałtu i przemocy od gier komputerowych po właściwie każde wydanie informacji oswaja i przyzwyczajają do widoku bólu i cierpienia, stawiając rodzicom i wychowawcom coraz trudniejsze zadania przeciwdziałania takim zjawiskom w naszej szkole.

W obliczu istniejących zagrożeń młodzieży niezbędna jest wielokierunkowa pomoc. Należy nie tylko stworzyć warunki do prawidłowego rozwoju, ale cały czas czuwać nad jej przebiegiem. W tym celu konieczne jest tworzenie szkolnych programów profilaktyki. Wychowawcy młodzieży muszą nauczyć się rozumieć ich reakcję, wysyłane sygnały i gesty. Muszą umieć właściwie odczytywać znaki młodzieńczego lęku, osamotnienia, buntu i potrafić wyciągnąć z nich właściwe wnioski.

Systematyczne działania profilaktyczne oraz dobry przykład dawany przez dorosłych (rodziców i nauczycieli) powinny stać się drogowskazami dla młodzieży we współczesnym świecie. Praca profilaktyczna musi być skupiona na całym wychowanku, czyli na jego cielesności, emocjonalności, myśleniu, duchowości i religijności oraz na uczeniu go pozytywnych umiejętności życiowych. Celem działań profilaktycznych jest kształtowanie dojrzałej postawy wobec życia.

Aby stworzyć odpowiedni program profilaktyczny i podjąć określone działania, podjęliśmy próbę zdiagnozowania środowiska uczniowskiego TL w Staroście. W tym celu przeprowadzona została anonimowa ankieta, dotycząca uzależnień, wśród losowo wybranych uczniów i rodziców, ankieta adaptacyjna wśród uczniów klas I i wywiad środowiskowy, wśród uczniów zdających egzaminy poprawkowe lub powtarzających klasę. Analiza wyników ankiety w pewnym stopniu odzwierciedliła stan zagrożenia wśród naszej młodzieży, co pozwoli wyciągnąć wnioski i dobrać odpowiedni sposób postępowania.

## Analiza ankiet

### **a) Analiza ankiety na temat zagrożeń wieku dorastania dla uczniów**

Zebrane wyniki zostały przedstawione dyrektorowi szkoły. Wyniki zostały przedstawione nauczycielom na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.

### **b) Analiza ankiety na temat adaptacji klas I**

Zebrane wyniki zostały przedstawione dyrektorowi szkoły. Wyniki zostały przedstawione nauczycielom na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.

### **c) Analiza kwestionariusza wywiadu środowiskowego, dotycząca trudności w nauce**

Wnioski z kwestionariusza zostały przedstawione dyrektorowi szkoły. Wyniki zostały przedstawione nauczycielom na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.

### III. CELE PROGRAMU

#### 1. *Adresowanego do młodzieży:*

- a) przekazanie informacji o używkach i skutkach ich stosowania przez młodzież;
- b) uświadomienie zmian zachodzących w młodym organizmie pod wpływem stosowania używek;
- c) uwrażliwienie ich na możliwość pojawienia się zagrożeń w środowisku szkolnym, domowym i w najbliższym otoczeniu;
- d) uzmysłowienie młodzieży poczucia własnej wartości i nauczenie postaw asertywnych;
- e) wykształcenie u młodzieży umiejętności oceny środowiska, w którym przebywa;
- f) wskazanie na sposoby radzenia sobie w sytuacjach, w których powinien powiedzieć „NIE” i kształtowanie właściwych postaw wobec niebezpieczeństw czyhających na młodzież;
- g) zwrócenie uwagi na umiejętności przewidywania skutków nieodpowiedniego postępowania i zachowania w różnych sytuacjach i miejscach;
- h) uzmysłowienie uczniom ich odpowiedzialności za bezpieczeństwo kolegów i koleżanek;
- i) wykształcenie umiejętności i uzmysłowienie potrzeby zwracania się o pomoc w przypadkach wystąpienia zagrożeń;
- j) uświadomienie zalet i wartości życia wolnego od środków uzależniających;
- k) wypracowanie postaw nie agresywnych: nie szykanowania kolegów, umiejętności pomagania tym, którym inni dokuczają, troszczenia się o tych, którzy często są „sami” w klasie;
- l) obniżenie wieku inicjacji seksualnej, a w konsekwencji uniknięcie chorób przenoszonych drogą płciową i odpowiedzialność za poczęte życie.
- m) nauka procedur negocjacyjnych i mediacyjnych i wprowadzenie ich w kulturę życia klasowego, co wpłynie na rozwój dojrzałości społecznej i wyposaży uczniów w praktyczne narzędzie rozwiązywania trudnych sytuacji bez przemocy, dominacji i naruszania granic;

#### 2. *Adresowanego do rodziców i nauczycieli:*

- n) wzbogacenie wiedzy w informacje związane z problemem uzależnień:
  - rodzaje uzależnień i ich charakterystyka;
  - rozpoznanie uzależnienia (objawy)
  - sposoby postępowania w przypadku rozpoznania uzależnienia;
  - informacje dotyczące instytucji i organizacji udzielających fachowej pomocy w konkretnych przypadkach;
- o) ustalenie wspólnego frontu działania rodziców i nauczycieli w przypadku ujawnienia konkretnego zagrożenia;
- p) uzmysłowienie rodzicom, że przerost ich ambicji skierowanych w stosunku do młodzieży często „popycha” je w uzależnienia;
- q) dostarczenie informacji o danych statystycznych alarmujących o coraz poważniejszym zjawisku występowania uzależnień wśród młodzieży;
- r) uzmysłowienie mechanizmu powstawania zachowań agresywnych u młodzieży oraz klasyfikacji ofiar:
  - ofiary przemocy emocjonalnej;
  - ofiary przemocy fizycznej;

- ofiary przemocy seksualnej;
- ofiary zaniedbania;
- s) uświadomienie, że poświęcenie czasu dziecku i okazanie mu miłości, to najlepsza profilaktyka;
- t) uświadomienie rodzicom niebezpieczeństw płynących z zabawy przez młodzież nieodpowiednimi grami komputerowymi lansującymi przemoc jako sposób na rozwiązywanie kłopotów, kojarzących zachowanie agresywne z nagrodą, radością i satysfakcją;
- u) uświadomienie, że powyższe gry mogą spowodować brak wrażliwości na uczucia innych, obojętność wobec prawdziwej przemocy, a w konsekwencji wzrost agresji wśród młodzieży.

### **3. Cele kształcenia i wychowania**

W wyniku przeprowadzonych zajęć z profilaktyki uczeń powinien:

- v) Zdobyć wiadomości w zakresie:
  - Istoty człowieczeństwa.
  - Podobieństw i różnic między postawami ludzi „wolnych” a uzależnionych.
  - Zachowań asertywnych.
  - Funkcjonowania organów zdrowych, a zatrutych.
  - Zmian fizycznych i psychicznych osób uzależnionych.
  
- w) Opanować umiejętności w zakresie:
  - Dokonywania samooceny.
  - Budowania prawidłowych relacji w środowisku rówieśniczym.
  - Przewidywania konsekwencji swoich zachowań.
  - Rozwiązywania swoich osobistych problemów (zgodnie z własnymi zasadami).
  - Określenie własnych celów życiowych.
  
- x) Prezentować postawy:
  - Poznawania siebie i innych.
  - Chęci pracy nad sobą.
  - Chęci pokonywania trudności życiowych.
  - Asertywnych zachowań w relacjach międzyludzkich.
  - Odpowiedzialności za własne życie.

## **IV. ADRESACI PROGRAMU.**

1. Uczniowie Technikum Leśnego w Staroście.
2. Rodzice i nauczyciele.

## **V. MIEJSCE REALIZACJI PROGRAMU.**

Proponujemy, aby program profilaktyki naszej szkoły był realizowany w ciągu roku szkolnego w następujący sposób:

1. godziny wychowawcze dla każdego poziomu;
2. godziny wychowania do życia w rodzinie
3. godziny wychowawcze prowadzone przez pedagoga szkolnego;
4. wywiadówki profilaktyczne
5. konkursy
6. przedstawienia profilaktyczne
7. współpraca z Samorządem Szkolnym;
8. współpraca pedagoga szkolnego z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
9. spotkaniami z przedstawicielami organów odpowiedzialnych za działania profilaktyczne.

## VI. WSPÓLNE ZADANIA PRZEZNACZONE DLA NAUCZYCIELI

FORMA ORGANIZACYJNA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	Terminy realizacji
<b>1. Zajęcia w grupach internackich</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zajęcia edukacyjne, których celem jest poprawa zdrowia i związanej z nim jakości życia (stwarzanie warunków oraz kształtowanie motywacji, wiedzy i umiejętności zdrowego stylu życia,</li> <li>➤ Edukacja nt. roli aktywności fizycznej i sposobu odżywiania się na zdrowie człowieka, , niekorzystnego działanie alkoholu i tytoniu na zdrowie ( projekcje filmów).</li> </ul>	Wychowawcy poszczególnych grup, B. Marciniak	Cały rok ( materiały u pedagoga szkolnego)
<b>2. Zajęcia pozalekcyjne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Szkolne koła zainteresowań</li> <li>➤ Konsultacje nauczycieli</li> <li>Rozmowy indywidualne</li> </ul>	nauczyciele prowadzący	Cały rok
<b>3. Spotkania z rodzicami</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nawiązywanie konstruktywnej współpracy z rodzicami,</li> <li>➤ Wypracowanie odpowiednich sposobów współpracy,</li> <li>➤ Uświadomienie rodzicom ich ogromnej roli w procesie wychowawczym,</li> <li>➤ Podjęcie wspólnego działania w celu uchronienia naszych dzieci przed sięganiem po używki,</li> <li>➤ Współpraca z Radą Rodziców szkoły,</li> <li>➤ Materiały informacyjne dla rodziców (biuletyny, ulotki)</li> </ul>	wychowawcy poszczególnych klas i pedagog szkolny	Cały rok
<b>Spotkania młodzieży i rodziców z przedstawicielami organów odpowiedzialnych za działania profilaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Spotkania z psychologiem z PPP</li> <li>➤ Spotkania z terapeutą (systematyczna współpraca)</li> <li>➤ Spotkania z przedstawicielami Komendy Policji</li> <li>➤ <b>Spotkania z prokuratorem</b></li> <li>➤ <b>Spotkania z przedstawicielami Sanepidu</b></li> </ul>	Dyrekcja szkoły, pedagog szkolny B. Marciniak	Wg potrzeb

<b>4. Przedstawienia profilaktyczne organizowane na terenie szkoły</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Korzystanie z oferty profilaktycznej Miejskiej Biblioteki Publicznej i MDK (udział w przedstawieniach )</li> <li>Zapraszanie teatrów profilaktycznych</li> </ul>	opiekun samorządu szkolnego, pedagog, wychowawcy klas, B. Marciniak	Grudzień Marzec
<b>5. Współpraca pedagoga szkolnego z uczniami, rodzicami i nauczycielami.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Indywidualne kontakty z rodzicami – porady oraz udzielanie wsparcia i pomocy w rozwiązywaniu trudności wychowawczych,</li> <li>➤ Spotkania z rodzicami w ramach zebrań klasowych – pogłębianie wiedzy rodziców z zakresu współczesnych zagrożeń, najczęstszych błędów wychowawczych, przyczyn niepowodzeń szkolnych, agresji</li> <li>➤ Indywidualne rozmowy z uczniami dotyczące niepowodzeń szkolnych, zaburzeń w wychowaniu, konfliktów rodzinnych i trudności w kontaktach rówieśniczych,</li> <li>➤ Współorganizowanie z wychowawcami zajęć na lekcjach wychowawczych na tematy proponowane przez wychowawcę klasy</li> <li>➤ Koordynowanie przebiegu realizowanych w szkole działań profilaktycznych, współpraca z instytucjami służącymi szkole pomocą</li> <li>➤ Przeprowadzanie testów socjometrycznych – analizowanie sytuacji wychowawczej klasy (osoby dominujące, odrzucane, obojętne)</li> <li>➤ Koordynowanie zespołów pomocy psych. – pedagogicznej</li> <li>➤ Analizowanie przyczyn sprzyjających powstawaniu i pogłębianiu się niepowodzeń szkolnych, budowanie wewnętrznej motywacji do nauki</li> <li>➤ Prowadzenie wykazu i dostęp do instytucji służących pomocą w przypadku zagrożeń</li> </ul>	Nauczyciele Pedagog Bibliotekarz	Cały rok
<b>7.Działania dyrekcji szkoły</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nadzór nad realizacją przez wszystkie jednostki Szkolnego Programu Profilaktyki</li> <li>➤ Organizacja szkoleń Rady Pedagogicznej.</li> </ul>	Dyrekcja szkoły Pedagog szkolny	Cały rok

<p><b>7. Działania samorządu szkolnego.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Współpraca z pedagogiem i wychowawcami</li> <li>➤ Współpraca z „Grodziskiem”</li> <li>➤ Pomoc rówieśnikom z problemami (organizacja grupy wsparcia, tzw. „społeczność lecznicza”)</li> <li>➤ organizacja Mikołajek w internacie</li> <li>➤ Współorganizacja akcji „Stop wulgaryzmem i agresji słownej”</li> <li>➤ Akcja „Góra grosza”</li> <li>➤ Andrzejki</li> <li>➤ Pomoc w organizacji konkursów plastycznych o tematyce prozdrowotnej,</li> <li>➤ Pomoc w adaptacji i integracji klas I z pozostałą społecznością szkolną</li> <li>➤ Pomoc w organizacji imprez szkolnych <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzień Nauczyciela</li> <li>• Dzień Kobiet</li> <li>• Zakończenie klas IV</li> <li>• Zakończenie roku szkolnego</li> </ul> </li> </ul>	<p>Opiekun samorządu szkolnego Pedagog Wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok</p>
<p><b>8. Działania biblioteki szkolnej.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Opieka nad młodzieżą podczas nieobecności na lekcjach ( religia, WDŻ, zastępstwa), do godziny 12.00</li> <li>➤ Podejmowanie zadań wychowawczych związanych z przeciwdziałaniem zjawiskom patologii społecznej (m.in. uzależnieniom, przemocy i agresji): <ul style="list-style-type: none"> <li>- wystawy i gazetki o tematyce profilaktycznej,</li> <li>- wyszukiwanie i udostępnianie nauczycielom materiałów wykorzystywanych podczas zajęć profilaktyczno-wychowawczych.</li> <li>- prowadzenie rozmów indywidualnych i na forum klasy</li> </ul> </li> </ul>	<p>Pedagog szkolny Bibliotekarz</p>	<p>Cały rok</p>

<b>9. Działania pielęgniarki szkolnej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prowadzenie zajęć w ramach realizacji programu „<i>Profilaktyka nadwagi i otyłości</i>”</li> <li>➤ Udzielanie uczniom indywidualnych porad profilaktyczno – zdrowotnych,</li> <li>➤ Promocja zdrowego stylu życia (broszury, ulotki, Dzień Promocji Zdrowia),</li> <li>➤ Prowadzenie poradnictwa dla rodziców uczniów z problemami zdrowotnymi,</li> <li>➤ Profilaktyka raka piersi oraz raka szyjki macicy w ramach realizacji programu <i>na rzecz walki z w/w chorobami</i></li> <li>➤ Profilaktyka HIV/AIDS</li> <li>➤ Profilaktyka antynikotynowa</li> </ul>	Pielęgniarka szkolna Pedagog	Cały rok
<b>11. Działania pedagoga szkolnego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organizacja Dnia Promocji Zdrowia</li> <li>➤ Koordynacja realizacji programu walki z nowotworem piersi i rakiem szyjki macicy</li> <li>➤ Udział w akcji na rzecz hospicjum w Zielonej Górze – „<i>Pola Nadziei</i>”</li> <li>➤ Wolontariat</li> <li>➤ Poradnictwo indywidualne i grupowe.</li> <li>➤ Promocja zdrowego stylu życia – akcje, konkursy (profilaktyka tytoniowa, alkoholowa, narkotykowa, nowotworowa, profilaktyka ryzykownych zachowań seksualnych, HIV/AIDS)</li> <li>➤ <b>Organizacja warsztatów „<i>Metody skutecznego uczenia się</i>”</b></li> </ul>	Pedagog szkolny	Cały rok
<b>12. Działania kierownika internatu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozpowszechnianie idei krwiodawstwa i zachęcanie młodzieży do oddawania krwi – profilaktyka zdrowia (współpraca z terenowym oddziałem PCK),</li> </ul>	Kierownik internatu	Cały rok
<b>13. Działania nauczyciela podstaw przedsiębiorczości</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organizacja zajęć dla uczniów w zakresie autoprezentacji i przygotowania dokumentacji do rozmowy z pracodawcą</li> </ul> Poradnictwo indywidualne i grupowe	Nauczyciel pp	Cały rok
<b>14. Działania na lekcji religii</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozmowy na temat godności osoby i obrony wartości</li> <li>➤ Sztuka korzystania z wolności</li> </ul>	Ksiądz	Cały rok

## VII. PLAN PRACY DLA POSZCZEGÓLNYCH POZIOMÓW SZKOŁY

<b>GODZINY WYCHOWAWCZE (OSOBY ODPOWIEDZIALNE – WYCHOWAWCY KLAS)</b>		
<i>Temat</i> – najważniejsze treści	<i>Temat</i> – najważniejsze treści	<i>Temat</i> – najważniejsze treści
<b>KLASA I</b>	<b>KLASA II</b>	<b>KLASA III i IV</b>
<p><b>1. Poznajemy siebie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jacy jesteśmy? (określenie cech swojego charakteru, nazywanie cech innych osób),</li> <li>Dokonyjemy autoprezentacji,</li> <li>Jesteśmy w kontakcie z innymi (rozwijanie umiejętności współpracy w grupie)</li> </ul> <p><b>2. Poznaj swoją szkołę.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie ze strukturą, organizacją i regulaminem szkoły,</li> <li>Sondaż oczekiwań uczniowskich.</li> </ul> <p><b>3. Moje mocne strony</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie umiejętności pozytywnego myślenia i wyrabiania poczucia własnej wartości,</li> <li>Rozwijanie samoświadomości i umiejętności samooceny,</li> <li>Wyrabianie postawy samokrytycznej wobec własnych zachowań.</li> </ul>	<p><b>1. Piękne i wysportowane ciało a sterydy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przyczyny używania sterydów,</li> <li>Moda na siłaczy,</li> <li>Skutki używania sterydów i anaboliów.</li> </ul> <p><b>2. Moda na piękną sylwetkę a zagrożenia życia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przyczyny anoreksji i bulimii,</li> <li>Sposoby leczenia tych chorób,</li> <li>Umiejętność akceptacji siebie i nie wzorowanie się na modelach przedstawianych w mediach.</li> </ul> <p><b>3. Nikotynizm – drogą do innych uzależnień</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Skutki zdrowotne,</li> <li>Liczby mówią: „nie pal”,</li> <li>Skutki społeczne,</li> <li>Moda na niepalenie.</li> </ul>	<p><b>1. AIDS – chorobą XXI wieku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Społeczne, moralne, ekonomiczne i zdrowotne skutki choroby, wynikającej także z uzależnień.</li> <li>Ochrona przed przenoszeniem wirusa HIV – czystość przedmałżeńska i wierność małżeńska</li> </ul> <p><b>2. Alkoholizm – Współuzależnienie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Moja przyszła rodzina, wolna od nałogów.</li> </ul> <p><b>3. Oddziaływanie mediów a uzależnienia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uzależnienia od: <ul style="list-style-type: none"> <li>- telewizji</li> <li>- komputera</li> <li>- Internetu,</li> </ul> </li> <li>Massmedia jako „złodziej czasu”.</li> <li>Moja wolność – mam prawo wyboru</li> </ul>

<p><b>4. Różne sposoby zachowania</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostarczanie wiadomości o różnych sposobach zachowania się: uległość, asertywność, agresja,</li> <li>• Nabycie umiejętności mówienia „Nie – dziękuję” w sytuacjach niekorzystnych dla własnego bezpieczeństwa, doskonalenie umiejętności odmawiania.</li> <li>• Jak radzić sobie z agresją i przemocą</li> </ul> <p><b>5. Warsztaty pracy umysłowej</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenie metod uczenia się, techniki pracy umysłowej (zapamiętywanie, notowanie)</li> <li>• Higiena pracy umysłowej,</li> <li>• Wyrabianie pozytywnej motywacji do nauki</li> </ul> <p><b>6. Umiejętność planowania swojego wolnego czasu.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie aspiracji i potrzeb podejmowania własnej aktywności,</li> <li>• Rozwijanie świadomości wartości czasu wolnego,</li> <li>• Korzystne wzory spędzania czasu wolnego (np. sport, kultura, literatura, pomoc innym)</li> </ul> <p><b>7. „Nie jestem sam”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udzielanie wsparcia i jego formy,</li> <li>• Wykaz instytucji lokalnych i krajowych służących pomocą.</li> </ul>	<p><b>4. „Używki” przy tablicy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostarczanie podstawowych wiadomości o substancjach uzależniających,</li> <li>• Przekazanie wiadomości o sposobach oddziaływania używek na organizm człowieka (przeczytanie książki pt. „Pamiętnik narkomanki”),</li> <li>• Uświadomienie koszmaru „brania” i efektów fizycznych i psychicznych,</li> <li>• Określenie właściwego zachowania wobec używek.</li> </ul> <p><b>5. „Mój styl życia”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojęcie stylu życia</li> <li>• Definicja zdrowia i choroby</li> <li>• Styl życia, a zdrowie</li> <li>• Zachowania ryzykowne i bezpieczne</li> <li>• Następstwa zachowań ryzykownych</li> <li>• Umiejętności życiowe niezbędne dla ochrony, poprawy i utrzymania zdrowia</li> </ul> <p><b>6. Akceptacja siebie, a funkcjonowanie w środowisku rówieśniczym</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moja samoocena</li> <li>• Rozpoznanie swoich możliwości</li> <li>• Umiejętność obrony własnego zdania</li> </ul> <p><b>7. Kultura osobista na co dzień</b>  Moja mowa świadczy o mnie  Szacunek do osób dorosłych  Potrafię utrzymać czystość naokoło siebie</p>	<p><b>4. Agresja w nas i wokół nas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalejdoskop uczuć i ich sposoby wyrażania,</li> <li>• Dlaczego zachowujemy się agresywnie?,</li> <li>• Różne oblicza agresji (przemoc i dokuczanie to też agresja),</li> <li>• Jak radzić sobie z agresją i przemocą.</li> </ul> <p><b>5. „Deszyfracja” reklam</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zasady działania, metody i techniki perswazji oraz manipulacji stosowane w reklamach,</li> <li>• wizerunek kobiety, mężczyzny, rodziny w polskiej reklamie (informacja czy manipulacja?)</li> </ul> <p><b>6. Jestem odpowiedzialny za moją przyszłość</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moje wybory życiowe kształtują mają przyszłość</li> <li>• Muszę wyznaczyć cele w życiu i wytrwale do nich dążyć</li> </ul>
---	--	---

## LEKCJE WYCHOWAWCZE PROWADZONE PRZEZ PEDAGOGA SZKOLNEGO

<i>Temat</i> – najważniejsze treści	<i>Temat</i> – najważniejsze treści	<i>Temat</i> – najważniejsze treści
<b>KLASA I</b>	<b>KLASA II</b>	<b>KLASA III i IV</b>
<p><b>1. Bądź bezpieczny w szkole i poza nią</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza niebezpiecznych sytuacji w szkole i poza nią,</li> <li>• Propozycje bezpiecznych zachowań i rozwiązań sytuacji trudnych</li> <li>• Wrażliwość na krzywdę innych, budowanie postawy empatii i pomocy innym</li> </ul> <p><b>2. Jak porozumiewać się z innymi?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadomienie uczniom istoty i znaczenia komunikacji interpersonalnej,</li> <li>• Zapoznanie z podstawowymi wiadomościami o aktywnym słuchaniu,</li> <li>• Uświadomienie znaczenia komunikacji niewerbalnej i werbalnej,</li> <li>• Zapoznanie z barierami komunikacyjnymi.</li> <li>• Warunki dobrej komunikacji</li> </ul>	<p><b>1. Jak postępować w różnych sytuacjach trudnych oraz konfliktowych w grupie?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojęcie sytuacji trudnych i konfliktów interpersonalnych,</li> <li>• Wskazanie na pozytywne i negatywne strony konfliktu,</li> <li>• Poznanie przez uczniów zasad i sposobów rozwiązywania konfliktów,</li> <li>• Ćwiczenie umiejętności negocjacyjnych i mediacyjnych.</li> <li>• Przyczyny konfliktów: wiek dorastania, konflikt pokoleń</li> </ul> <p><b>2. Być wolnym człowiekiem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojęcie wolności</li> <li>• Ograniczenia wolności</li> <li>• Wolność łączy się z odpowiedzialnością</li> </ul>	<p><b>1. Cele i plany.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zrozumienie przez uczniów różnic między marzeniem a celem,</li> <li>• Uświadomienie zależności między poziomem aspiracji człowieka a jego potencjałem i możliwościami,</li> <li>• Zrozumienie znaczenia celów i planów w procesie osobistego i zawodowego rozwoju.</li> </ul> <p><b>2. Człowiek jest odpowiedzialny za swój rozwój przez całe życie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osiąganie szczytów swoich możliwości</li> <li>• Praca nad sobą</li> <li>• Realna ocena siebie i swoich możliwości</li> </ul> <p><b>3. Uzależnienia od internetu i gier komputerowych</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Symulowanie rzeczywistości,</li> <li>• Nowy model społecznej samotności</li> <li>• Skutki funkcjonowania w codzienności</li> </ul>

<b>ZAJĘCIA PROWADZONE PRZEZ PEDAGOGA SZKOLNEGO NA TERENIE INTERNATU I NA LEKCJACH WDŻ</b>		
<i>Temat</i> – najważniejsze treści	<i>Temat</i> – najważniejsze treści	<i>Temat</i> – najważniejsze treści
<b>KLASA I</b>	<b>KLASA II</b>	<b>KLASA III , IV</b>
<p><b>1. Życ i odkrywać swoją godność.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojęcie godności,</li> <li>• Tajemnica człowieczeństwa,</li> <li>• Współczesne zagrożenia godności osoby ludzkiej (aborcja, eutanazja, cierpienie, śmierć).</li> </ul> <p><b>2. Akceptacja, tolerancja, uprzedzenia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojęcie tolerancji, akceptacji i uprzedzeń,</li> <li>• Granice tolerancji,</li> <li>• Tolerowanie siebie, a funkcjonowanie w środowisku rówieśniczym</li> <li>• Postawy wobec innej płci, kultury, wyznania.</li> </ul> <p><b>3. Mój system wartości</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Co w życiu cenię?</li> <li>• Wg jakich zasad postępuję?</li> </ul> <p><b>4. Papieros – chleb powszedni?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ukazanie szkodliwości palenia,</li> <li>• Przyczyny nałogów,</li> <li>• Problemy kultury palenia w Polsce.</li> </ul>	<p><b>1. Jesteśmy odpowiedzialni za siebie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie świadomości odpowiedzialności za swoje słowa, czyny, miejsce pracy i nauki.</li> <li>• Rozwój osobowości, praca nad charakterem</li> <li>• Prawidłowa samoocena i samowychowanie (stawianie wymagań, rozwijanie swoich możliwości )</li> </ul> <p><b>2. Droga donikąd – alkoholizm.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wpływ alkoholizmu na życie w rodzinie - pojęcie współzależnienia,</li> <li>• Leczenie choroby alkoholowej,</li> <li>• Problem społecznego postrzegania choroby alkoholowej,</li> <li>• Jak żyć z chorobą alkoholową?,</li> </ul> <p><b>3. Seksualność człowieka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• On i Ona – o różnicach między płciami,</li> <li>• Kobiecość i męskość – różnice i komplementarność, Psychiczne i fizyczne aspekty inicjacji seksualnej</li> </ul>	<p><b>1. Ucieczka w absurd – pornografia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojęcie pornografii – definicja i prawo,</li> <li>• Ukazanie człowieka zdegradowanego do rangi przedmiotu, zwierzęcia,</li> <li>• Prostytucja młodocianych zagrożeniem rozwoju osobowego,</li> <li>• Pornografia odbiera i uraża godność człowieka, niszczy rodzinę.</li> </ul> <p><b>2. Różne oblicza miłości</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Miłość dojrzała ważny etap miłości,</li> <li>• Miłość w życiu młodego człowieka,</li> <li>• Odkrycie daru wolnej woli, zdolności do miłości i odpowiedzialności,</li> </ul> <p><b>3. Narkomanii – NIE!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Wskazania profilaktyczne,</li> <li>➢ Narkomania jako źródło problemów w życiu indywidualnym i społecznym.</li> <li>➢ Uświadomienie szkodliwości działania narkotyków,</li> </ul>

## **VIII. INNE KONKRETNE FORMY REALIZACJI PROGRAMU**

Ten rozdział pozostawiamy otwarty i prosimy wychowawców klas o włączenie się do działań w ramach programu profilaktyki szkoły w formie:

- scenariuszy lekcji wychowawczych
- scenariuszy wywiadówek profilaktycznych
- referatów przygotowanych przez uczniów
- scenariuszy spotkań z przedstawicielami organów odpowiedzialnych za działania profilaktyczne.

## **IX. PRZEWIDYWANE EFEKTY PROGRAMU**

Przewidywane efekty po wdrożeniu programu profilaktycznego szkoły, to:

1. Dążenie do rozwoju i podejmowanie przez uczniów zachowań i decyzji akceptowanych społecznie,
2. Głębsze zrozumienie problemów wszelkich uzależnień przez uczniów i rodziców;
3. Poprawa współpracy między szkołą i rodzicami;
4. Ustrzeżenie młodzieży przed popełnianiem drastycznych dla ich przyszłego życia błędów;
5. Pogłębienie współpracy z organami odpowiedzialnymi za profilaktykę uzależnień.

## **X. OCENA SKUTECZNOŚCI PROGRAMU – EWALUACJA (BADANIA ANKIETOWE)**

Przyjęty i zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu ....., po wcześniejszym pozytywnym zaopiniowaniu przez Radę Rodziców i Samorząd Szkolny.

Rada Rodziców

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

Samorząd Uczniowski

mgr Przemysław Jarosik